

Proiect: „Inițierea de Grupuri locale de Educație parentală nonformală și transfer multiregional de bune practici pentru promovarea incluziunii sociale a copiilor și tinerilor aflați în situații familiale de risc - GLEP”

Monica în vârsta de 45 de ani este căsătorită cu Mihai, în vârstă de 45 de ani. Împreună au cinci copii, fiind căsătoriți de 25 de ani. Mihai este extrem de gelos, consumă alcool și, deasemenea, este și foarte agresiv. Din cauza geloziei nu i-a permis Monicăi timp de mai mulți ani să lucreze. Astfel, problemele financiare nu au întârziat să apară pentru că el nu vroia să fie responsabil, să lucreze și nici pe soție nu o lăsa, spunând că o să-l înșele la locul de muncă. Episoadele de violență care au loc în căminul lor se desfășoară adesea în fața copiilor.

Maria este mezină familiei, o fetiță de 9 ani foarte sensibilă și delicată. În clasa întâi a avut numai calificative de foarte bine, iar în clasa a doua a rămas repetentă. Din cauza certurilor din familie, Maria nu mai dorește să comunice, are o stima de sine foarte scăzută, este foarte timidă, negăsindu-și plăcerea și interesul în nicio activitate școlară. Acum mama merge la muncă așa că nu poate petrece prea mult timp cu Maria. Monica susține financiar întreaga familie, tatăl nu lucrează nimic, fumează, bea, este agresiv și în continuare foarte gelos. Monica spune că nu divorțează din pricina copiilor, că nu au unde să meargă, apartamentul fiind proprietatea lui. Ea este decisă să sufere în continuare pentru că nu vede nici o soluție, nici o cale de ieșire. Acum e nevoită să muncească de dimineața până seara, întorcându-se acasă unde o așteaptă multă agresivitate și violență. Această mama împreună cu copiii ei trebuie să suporte abuz fizic, emoțional, verbal pentru că împart o locuință comună.

Viața disfuncțională a acestor copii, nu le permite o dezvoltare optimă din punct de vedere fizic, cognitiv, emoțional, social. Un exemplu în acest sens este chiar Maria care în clasa întâi a învățat foarte bine - ceea ce confirmă că nu are probleme din punct de vedere cognitiv, iar în clasa a doua a rămas repetentă, închizându-se ca într-o carapace, rămânând ea cu suferința ei interioară. Acest eșec școlar este rezultatul unei tulburări emoționale, având ca și cauză mediul din familie, respectiv a abuzului din familie. Un copil care nu are un mediu favorabil acasă pentru a învăța, un mediu cald, unde să fie susținut emoțional și tot timpul validat, are toate șansele să experimenteze un eșec școlar, abandon școlar, chiar dacă

Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială

*potențialul lui nativ este foarte mare. Dacă acest potențial nu este exploatat printr-o validare și o interacțiune corectă a părinților și a cadrelor didactice, și nu se creează acel mediu optim pentru dezvoltare, acel copil va acumula anumite traume și disfuncționalități, care nu-i vor permite să funcționeze într-un mod echilibrat ca și individ în societate, aceste disfuncționalități fiind transmise și următoarelor generații.*

*[Povestea unei familii relatată de formatorul implicat în*

*Activitatea 5.9 Educație comunitară prin acțiuni de tip Școală de Vară și Școală de Duminică ]*

**Notă:** Experiențele individuale descrise sunt adevărate. Totuși, numele și anumite detalii descriptive **au fost schimbate pentru a proteja identitatea** celor în cauză.